

学位授权点质量建设年度报告

单 位

名称：西华大学

代码：10623

专业学位

名称：社会工作

代码：0352

2021年12月21日

一、总体概况

1. 学位授权点基本情况

根据国务院学位办及教指委对 MSW 专业学位教育要求，学位点紧密围绕学校“立足四川、面向全国、服务基层”的定位，培养掌握社会工作的理论和方法，熟悉社会政策，具备扎实的社会科学知识基础和视野广阔的理论分析能力，以及较强的社会服务策划、执行、评估和研究能力，能够胜任针对不同人群及领域的社会服务与社会管理的应用型高级专业人才。

西华大学社会工作专业硕士学位点于 2014 年获得授权，于 2015 年开始招生，原隶属于马克思学院，2016 年 11 月社会发展学院成立，社工硕士教育中心改属社发学院，2018 年顺利通过全国社会工作硕士教学指导委员会组织的社会工作硕士专业学位授权点专项评估；2021 年我院社会工作硕士学位授权点完成全国社会工作硕士教学指导委员会进行学位点水平评估。

本专业有硕士生导师 15 名，其中教授 6 名，具有博士学位导师 11 名，行业导师 10 名。2022 年社会工作硕士在校生全日制 85 人、非全日制 5 人，共 90 人，其中 27 人于本年六月获得学位毕业。

2. 学科建设情况

本学科专业培养目标以“加强社会心理服务体系建设和培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”的要求，突出培养能胜任面对复杂对象和复杂环境开展专业社会工作、具备科技视野和综合学科专业素养的社会工作人才的特色，结合西华大学地方文化研究以及社

社会学、法学、心理学、教育学、应急管理、大健康等学科交叉融合的优势，针对医疗健康、养老、学校教育、司法与行为矫治、应急社会工作等不同对象及领域开展创新服务，目前共有五个培养方向，分别为：(1)医疗健康与老年服务、(2)学校、儿童与青少年服务、(3)司法与行为矫治、(4)社会政策与社会工作管理、(5)应急社会工作。

3.研究生招生就业情况

社会工作专业于我国文科专业中属新兴学科，为解决当代社会问题，应运而生。我省社会工作专业发展需求基于两个方面：一是成都市继北上广深等国内超大城市之后，逐渐迈向全国超大城市之列，城市化的不可逆发展需要配套社会工作专业服务，以解决快速生成的社会问题；二是我省多地处于灾害多发地，需要储备应急社会工作人才队伍。职此之故，川内各高校社会工作专业蓬勃发展。

我校社会工作专业学位点 2014 年获得授权，是属川内较早开展社会工作专业硕士教育的高校，历年来招生都能吸引全国学子的注目。加之学科建设情况良好，培养质量良好，2015 年开始招生以来，除省内高校毕业的优秀本科学生，来自东北地区、沿海省分、山西、湖北、新疆等等各省学子纷纷慕名而来报考。历年招生名额都顺利满招，甚至数次因报考人数较多而扩大当年招生指标。2021 年底举办的 2022 级招生报考率超过 800%，创社工硕士点历年新高；2022 年底举办的 2023 级招生报考率更超过 1600%，再创社工硕士点历年新高，位居我校 2022 年所有专业招生报考率最高，可见多年来社工硕士点师生戮力于专业学科建设的努力已有亮丽的成效，得以吸引众多有志

投身社会工作专业人才队伍的未来社工，选择以我校社工硕士学位点作为接受系统知识学习的第一志愿。

2022年6月本学科毕业硕士研究生27人。截止到2022年12月，先后毕业了六届社会工作硕士毕业生，合计170人。其中，除2017年第一届当年就业率为84%外，每年毕业生就业率都达96%以上，2018届和2020届毕业生就业率为100%。2022年的就业率则为96.29%

| 毕业年份 | 人数 | 就业人数 | 就业率 |
|------|----|------|--------|
| 2017 | 24 | 20 | 83.3% |
| 2018 | 24 | 24 | 100% |
| 2019 | 29 | 28 | 96.5% |
| 2020 | 30 | 30 | 100% |
| 2021 | 36 | 35 | 97.2% |
| 2022 | 27 | 26 | 96.29% |

就业去向方面则鼓励引导毕业生面向选调生、三支一扶、西部计划、特岗教师、大学生村官计划等基层项目服务，发扬学校毕业生“下得去、留得住、干得好”，到基层建功立业的优良传统，近几年到基层项目就业人数稳定。就业范围集中在市县社会组织（养老中心、医疗、社区发展治理委员会）、高校以及地方企事业单位公招几个方面。就业去向和人才培养吻合度、衔接度较高，签约单位主要分布于公共管理、社会保障和社会工作服务业和教育业等方面。

| 毕业年份 | 人数 | 就业去向 | | | |
|------|----|------|----|-------|----|
| | | 社会组织 | 高校 | 企事业单位 | 其他 |
| 2017 | 24 | 5 | 4 | 2 | 9 |
| 2018 | 24 | 5 | 4 | 5 | 10 |
| 2019 | 29 | 11 | 3 | 5 | 10 |
| 2020 | 30 | 9 | 10 | 4 | 7 |
| 2021 | 36 | 15 | 9 | 8 | 4 |
| 2022 | 27 | 8 | 3 | 2 | 14 |

2022年毕业研究生27人，已就业26人，就业率为96.29%，就业去向，社会组织8人，高校3人，企事业单位公招2人，其他14人。毕业生就业去向以在四川为主，省内就业占比持续较高，保持在80%以上，签约就业地区主要省市为四川省、重庆市、湖南省、江苏省、青海省等。毕业生为当地经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑，逐步形成了立足四川、面向西部、辐射全国的毕业生就业格局。

二、学位点党建与思想政治教育工作

我校是四川省“三全育人”综合改革试点高校、“易班育人云平台建设”入选教育部首批思想政治工作精品项目，是四川省思想政治工作先进单位。学位点充分依托学校良好的思政育人基础，遵循社会工作专业“助人自助”价值和方 法，将思想政治工作融入人才培养各环节，进行价值引领、知识传授、能力培养。

学院将社工专业价值理念导入课程和实践，实现思政意识、学术意识、问题意识和创新意识的统一。严格选派和监督校内外导师，将

社会主义核心价值观融入课程思政教学和实践，校内外协同育人。对学生研究选题、实习实践、论文撰写和就业进行全周期学术道德与诚信规范管理。

强化师生互动，多样培育，建立全员思政队伍。党政领导带头，书记当辅导员，实现思政进课堂、进活动、进实践、进研究的多样化培育方式和主题活动，有效实现全员动员与参与。

三、学位点相关制度及执行情况

为厚植优质社工专业队伍，本专业学位点强调理论、实务、技术三合一的实践模式，将专业发展需要与社会治理需要充分结合，建立硕士生导师、督导教师、行业导师“三师制”，督导学生完成总时数高达 920 小时的实习。实践课程共分三个阶段：第一阶段是 40 学时的机构参访，作为进入实习现场的预备。第二阶段机构和学生双选进入机构实习，是为期不低于 480 学时的集中实习；第三阶段为不低于 400 时数的分散实习。实习的设计是配合硕士论文研究的需要，实习过程进行实务干预及研究数据搜集，以期顺利完成高品质的专硕毕业论文。

为满足社会工作研究生实训、实践、实习的三实需求，实践基地皆优选自省内及台湾、广东及上海等省外枢纽型或社工服务型的优质社会组织，合作建立实践教学基地，这些机构均深具社会影响力，普遍获得省市四星以上评级，符合学生开展实践、实训学习的高质量要求。

本专业学位点重视培养学生的创新意识和解决实际问题的能力，

取得了较为丰硕的成果。本年度学位点教师积极投入各项科研课题及学术研讨会，展现并交流学术成果。11月5日-12月3日学院举办“2022年研究生学术年会”，开展学术讲座、实务讲座、研究生论坛及学术会议参与等场次，法学、社会学和社会工作专业师生积极参与，分享学术成果与学习成长经验。综合本年度学位点学术有以下质量建设成效：

1. 成果专业性强，与人才培养方向一致。成果充分体现了社会工作专业特性，主要集中在儿童青少年社会工作、老年社会工作、学校社会工作、矫治服务、城乡基层治理等领域，与培养方向一致性强。

2. 服务西部基层特色鲜明，社会效益好。成果立足于基层，致力于解决一线实务问题，项目主要受托于基层党政机关和社会组织；关注西部地区社会发展与社会工作发展相关领域，问题意识强，较多关注农村与反贫困等议题。由此，成果类型主要是以专业性的研究报告、咨询报告、技术服务标准等为主；同时，成果被采纳和运用度高，取得了良好的社会效益。

3. 学生参与积极，参与方式多样。一是学生独立完成专业竞赛和案例分析等，二是学生团队共同完成创新创业项目等，三是作为主研人或者重要完成人参与导师主持的项目等。另外，学生积极参与党政部门专题调研活动，以及社工机构等的应用性项目。本年度研究生在导师的引领下，积极参与各种学术活动、学术竞赛及导师的科研课题，汇总本年度研究生学术成果如下：

(1) 莫洁云

2022年12月10日获得西华大学第六届学生提案大赛——模拟政协赛道第一名，题目：《关于全面推进高校职业生涯咨询工作室建设的提案》

参与硕导项目：

省部级项目

《社区韧性建设与城乡基层治理能力研究》

横向课题

《职工社会心理服务体系建设咨询服务》

《成都社会心理服务研究中心自筹项目》

《成都大学生“慢就业”群体心理特征及促进机制研究》

《新时代青年思想政治教育工作基本经验及员工思想政治引领工程建设》。

(2) 王玉凤

参与2022年法学与社会发展学院研究生学术年会，报告内容为：城市社区“微自治”智慧治理模式的探索与思考——以上海市Y社区“楼组微自治”为例

参与校级校园模拟政协提案大赛荣获一等奖。（作为队长）

参与硕导项目：

省部级项目

《社区韧性建设与城乡基层治理能力研究》

横向课题

《职工社会心理服务体系建设咨询服务》

《成都社会心理服务研究中心自筹项目》

《成都大学生“慢就业”群体心理特征及促进机制研究》

《新时代青年思想政治教育工作基本经验及员工思想政治引领工程建设》。

(3) 王阳

参加西华大学法学与社会学学院 2022 年研究生学术年会，报告论文评为优秀奖

参与硕导项目：

省部级项目

《大数据导向的儿童福利课程教学改革研究》

《儿童友好视域下的社区应急管理实务研究—关注未成年人保护的应急应对管理体系建设》

横向课题

《以儿童为中心的社区服务体系建设研究—关注未成年人保护的儿童关爱服务能力提升》

《关注儿童友好社区在未成年人保护法下的配适研究》

(4) 罗玉林

参加西华大学法学与社会学学院 2022 年研究生学术年会，报告论文评为优秀奖

参与硕导项目：

省部级项目

《大数据导向的儿童福利课程教学改革研究》

《儿童友好视域下的社区应急管理实务研究—关注未成年人保护的应急应对管理体系建设》

横向课题

《以儿童为中心的社区服务体系建设研究—关注未成年人保护的儿童关爱服务能力提升》

《关注儿童友好社区在未成年人保护法下的配适研究》

《遂宁市社会治理典型案例》编撰

(5) 杜怡佳

参与硕导项目：

省部级项目

《大数据导向的儿童福利课程教学改革研究》

《儿童友好视域下的社区应急管理实务研究—关注未成年人保护的应急响应管理体系建设》

横向课题

《以儿童为中心的社区服务体系建设研究—关注未成年人保护的儿童关爱服务能力提升》

《关注儿童友好社区在未成年人保护法下的配适研究》

《遂宁市社会治理典型案例》编撰

(6) 周洁羽、李小沛

参与硕导项目：

省部级项目

《大数据导向的儿童福利课程教学改革研究》

《儿童友好视域下的社区应急管理实务研究—关注未成年人保护的应急响应管理体系建设》

横向课题

《以儿童为中心的社区服务体系建设研究—关注未成年人保护的儿童关爱服务能力提升》

《关注儿童友好社区在未成年人保护法下的配适研究》

(7) 王芮雪

参加 2022 年西华大学第二届社工创意策划大赛，以《在校高中生“不良行为转化为极端行为”风险防范》项目荣获团体一等奖

《社会工作助推少数民族特色村寨乡村振兴发展的策略探讨——以云南 M 村为例》一文在“2022 年第五届全国民族社会工作年会”中荣获三等奖

(8) 潘红林

参加 2022 年西华大学第二届社工创意策划大赛，以《在校高中生“不良行为转化为极端行为”风险防范》项目荣获团体一等奖

(9) 鲁璐

《社会工作中的情感劳动属性及其优化》论文投稿《前卫》杂志

(10) 汪鑫

参与由法学与社会学学院研究生本科生组成的 2022 年“彝路童行”暑期社会实践团，撰写的《社会工作介入少数民族易地搬迁安置社区儿童陪伴教育路径探索》调研报告获 2022 年全国大学生暑期实践成果 TOP100。

4. 获取证书比例高。近年来，学生获得社会工作者职业水平考试资格证书的人数占学生总人数的比例为 36%；同时，获得心理健康社会工作职业技能中级证书、健康管理师证、教师资格证等相关职业证书的人数比例是 18%。

为夯实专业实践成效，由学校和机构合作管理实践过程，并共同对实习学生进行考核。根据实习过程学生的参与贡献、学习成果及理论与实务的结合程度，客观合理予以考评。本专业学位点将继续探索和优化实践方式，建立专业教师、实习学生、实务机构共同受益，教学、科研、实践同步发展的新模式。

四、学位点教育改革情况

学位点为保持与时俱进的创新性，配合当前时代对人才需求的新变化，从 2021 年度开始将全日制学制从 2 年调整为 3 年，培养方案

同时随之进行新的调整，主要对应我省及西部地区在社会治理及乡村建设方面对社会工作人才队伍建设的需求。2022 级培养方案，结合西华大学相关学科优势，配合国家社会治理社会服务的相关要求，与学校学科发展人才培养定位一致，与学位点师资相符，具有较好的可行性。

2022 年新冠疫情持续多变，为配合国家整体的防制政策，也同时为确保教学质量的稳定性，除了线下各类教学模式持续精益求精，同时积极开展线上教学和实践活动，探索新的教学新模式，积极推进线上实习、线上督导工作的开展。以专业实践为重点，强化学生行业岗位胜任力。进一步强化学位论文过程管理，着重培育和提升学生的科研能力。培养学生多维视野与能力的同时，通过开拓办学外部空间，对外联合资深行业导师，积极响应社会服务需求，形成具有满足行业实践要求的专业培养模式。

五、学位点教育质量评估与分析

在疫情干扰下，社会问题与需求显得多样且复杂，如何有效解决当前挑战并预估未来社会的演变，本年度的专业发展重点主要在于培养学生的创新意识和解决实际问题的能力，通过全体师生的努力取得以下丰硕的成果：

1. 专业培养方向保持稳定发展。2022 年度在培养方案的导引下，配合西部的区域发展特征，体现社会工作解决当代问题的专业功能，专业培养方向主要集中在儿童青少年社会工作、老年社会工作、学校社会工作、矫治服务、城乡基层治理等领域，专业方向稳定。

2. 人才建设落实未来社工队伍的搭建。通过立足于基层的专业建设，关注西部地区的社会治理问题意识，致力于教学、研究与服务三位一线的实务发展，更多关注于友好城市建设、社会治理能力培力与乡村振兴与文明建设等议题。

3. 研究生参与科研和专业实践能力得到提升。本年度导师带领研究生共组科研团队的方式渐成风气，由师生共建的科研团队共同进行课题、共进社区调研、共撰论文参加学术研讨会，专业实践更为扎实。

4. 学位论文质量稳定。本年度修订和制订学位授予标准、产业（行业）导师的遴选与考核办法、学位论文评阅标准以及学位论文规范等研究生培养的重要文件，文件修订和制定的内容，遵照全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会的规范进行。2022年六月毕业的研究生学位论文选题符合专业培养方向，论文质量稳中有升，格式更为规范。在学校和省级毕业论文抽检中无不合格论文。

六、改进措施

1. 存在问题与改进建议

（1）学科特色建设有待加强。目前社会工作专业发展方向共分五个培养方向，随着时代的演进，以及当前社会问题与发展需求，以及如何更贴近时代脉动，持续为社会培养亟待所需的专业人才，据以调整未来的研究生专业方向，是下一步发展的重要课题。

（2）培养质量的持续维护与保障。自2021年起，社会工作专业培养方案改为三年学制之后，为提升培养质量以满足社会需求，如何妥善安排于培养过程中夯实专业知识、精炼实务技术，社会工作未来

人才队伍的实务服务质量，也是下一轮的新挑战。

(3) 风险社会来临与学科专业发展的对应。本年度新冠疫情多变对社会的冲击，不仅止于生活形态与社会节奏的改变，专业发展上如何应对新常态化的风险社会，更是社会工作专业面临的课题。

2. 2022 年度计划：

(1) 2022 年是“十四五”规划关键之年，配合“十四五成渝双城经济圈”发展规划的区域结构，探索时代性社会的发展脉络，迎合政策发展与服务需求的脉动，进行跨专业学科整合，研发适配本土时代性需求的专业服务模式。我院于 2021 年与遂宁市签署校地发展战略合作协议，同年我院师生参与扶贫攻坚“彝路相伴”计划等，皆属社会工作专业参与当代社会发展与国家社会治理战略的典型案例。2022 年专业学位点应配合我校的学科建设蓝图，参与跨学科专业整合的大方向，继续朝向风险社会管理、社会治理与乡村振兴迈进。

(2) 发展后疫情时代的社会工作服务模式。从 2020 年以来，我国社会深受新冠疫情影响，2022 年十二月虽然迎来对新型冠状病毒感染实施“乙类乙管”，然而相关社会治理仍然急迫。未来社会工作专业服务思维，应发挥社会工作专业的社会维稳功能。

(3) 研究生培养实务上，2022 年更加落实研究生导师-行业导师的双师搭配，对研究生起了学术精进与实务夯实的双效作用。后续应优化继续深化“双导师制”，师资队伍，立基在产学合作的模式，针对研究、专业与实务三方面，打造适应当前需求的专业培养模式。以配合当前社会建设的需要。

(4) 研发社会工作专业与心理咨询、法学应用、公共治理及健康医学等学科专业的“新社工”视角，作为下一步学科专业建设的指导方针。配合新文科建设的学术潮流，强化社会工作专业知识的累积，社会工作专业服务技巧的熟练，深化社会工作人才队伍的建设。